



MONITORIA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA PARA DISCENTES DO CURSO TÉCNICO EM ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

SCIENTIFIC INITIATION MONITORING FOR LICENSED PRACTICAL NURSES STUDENTS: EXPERIENCE REPORT

ARAÚJO, Monaliza Fernanda de

Técnica em Enfermagem pelo Instituto Federal de Pernambuco- *Campus* Belo Jardim, Av. Sebastião Rodrigues da Costa, s/n - São Pedro, Belo Jardim - PE, 55145-065; monaliza-moninha@hotmail.com

VASCONCELOS, Brunna Oliveira de

Docente/Intérprete de Libras do Centro de Reabilitação e Educação Especial Lions Club, Av. Júlio Brasileiro, 924 - Heliópolis, Garanhuns - PE, 55298-370; brunna.ovasconcelos@hotmail.com

MACHADO, Raylane da Silva

Docente do Curso Técnico em Enfermagem do Colégio Técnico de Bom Jesus da Universidade Federal do Piauí, Estrada Municipal Bom Jesus-Viana - Planalto Horizonte, Bom Jesus - PI, 64900-000; raylane.s.machado@gmail.com

Resumo

Objetivo: relatar experiência adquirida pelas discentes na monitoria da disciplina Iniciação Científica ofertada aos acadêmicos do Curso Técnico em Enfermagem. **Fundamentação Teórica:** a monitoria funciona como um mecanismo de ensino, proporcionando o desenvolvimento da capacidade de análise crítica do discente. Incentiva o aluno-monitor a adquirir novos hábitos de estudo e habilidades, tendo a oportunidade de aprofundar os conhecimentos teóricos e práticos. **Metodologia:** Trata-se de um estudo de natureza descritiva, do tipo relato de experiência, proveniente da vivência de uma aluna na monitoria. O programa de monitoria foi realizado no Instituto Federal do Pernambuco, no II semestre do ano letivo de 2018 para alunos do Curso Técnico em Enfermagem do Instituto Federal do Pernambuco, tendo como carga-horária semanal oito horas. **Resultados:** Os resultados obtidos pela monitoria foram todos positivos, devido a sua contribuição na formação dos participantes para o melhoramento das habilidades técnico-científicas aplicadas. Para a monitoria, esse programa proporcionou compartilhar seus saberes e aprender com os colegas, revisando os conteúdos, adquirindo novas experiências acadêmicas e descobrindo novas habilidades no campo de ensino.

Palavras-chave: Ensino. Técnicos de enfermagem. Educação em Enfermagem.

Abstract

Objective: report the experience acquired by the students in the monitoring of the subject Scientific Initiation offered to students of the Technical Course in Nursing. **Theoretical Foundation:** monitoring works as a teaching mechanism, providing the development of the student's critical analysis capacity. It encourages the student-monitor to acquire new study habits and skills, having the opportunity to deepen the theoretical and practical knowledge. **Methodology:** this is a descriptive study, an experience report. Monitoring was carried out in the second semester of the 2018 academic year for students of the Technical Nursing Course at the Federal Institute of Pernambuco, with a weekly workload of eight hours. **Results:** The practices developed were carried out under the guidance of the coordinating teacher. To assist in approaching the contents, the monitors produced a booklet of Scientific Methodology. The results obtained by the monitoring were all positive, as it was clear that students participating in the monitoring obtained a better performance in the discipline and in

the technical and scientific skills applied. For the monitors, this program allowed them to share their knowledge and learn with colleagues, reviewing the contents, acquiring new academic experiences, and discovering new skills in the teaching field.

Keywords: Teaching. Licensed Practical Nurses. Education, Nursing.

1 Introdução

A monitoria de Iniciação Científica funciona como um mecanismo de ensino, proporcionando o desenvolvimento da capacidade de análise crítica do discente. Incentiva o aluno-monitor a adquirir novos hábitos de estudo e habilidades, tendo a oportunidade de aprofundar os conhecimentos teóricos e práticos para a construção e reconstrução de novos saberes (MARAN *et al.*, 2017).

A monitoria possibilita a afirmação de que se “aprende ensinando”, uma vez que possibilita ao aluno-monitor a capacidade de aprimorar ainda mais seus conhecimentos na área. O fato de já ter sido aluno da disciplina favorece a compreensão das demandas como discente para um melhor processo de ensino com os alunos participantes (SOUZA *et al.*, 2020).

A participação dos alunos em programas de monitorias favorece uma experiência diferenciada no ensino de nível técnico, além dos projetos de extensão e pesquisa ofertados, promovendo o aprimoramento do seu currículo acadêmico através da obtenção de um título. Sendo ofertadas em horários opostos aos componentes curriculares, tanto do aluno-monitor como dos alunos orientados, possibilitando aprofundar conhecimentos de forma satisfatória (JORDÃO; DIAS, 2017).

O desenvolvimento do programa de monitoria de Iniciação Científica possibilita aos acadêmicos a criação de condições para a atualização e o aprofundamento de seus conhecimentos teórico-práticos em conteúdos específicos, com base na ética e nas legislações vigentes, além de possibilitar o desenvolvimento do tripé acadêmico, com a pesquisa e a extensão (SOUZA *et al.*, 2020).

O fato do aluno-monitor estar em contato direto com alunos, também através da condição de aluno, proporciona experiências exitosas e únicas neste âmbito, colaborando pedagogicamente para sua formação através dos ganhos intelectuais. Ademais, é importante frisar que para que as ações desenvolvidas se tornem eficazes, elas devem ser realizadas, concomitante, sob a supervisão de um docente orientador, sendo o monitor uma

referência de apoio dos alunos, e o professor fornecendo apoio para o monitor (MOTTA *et al.*, 2016).

A sua aplicação ao Curso Técnico em Enfermagem tem como finalidade promover o desenvolvimento das habilidades técnicas do acadêmico, através do manejo de instrumentos e execuções de procedimentos específicos na área da saúde. Ela fornece ao estudante subsídios para o aprimoramento de uma prática segura, através da busca das melhores evidências, visando sua qualificação (SANTOS *et al.*, 2018).

Em vista disso, o presente estudo teve como objetivo relatar a experiência adquirida pelas discentes na monitoria da disciplina Iniciação Científica, realizada com alunos do Curso Técnico em Enfermagem.

2 Fundamentação Teórica

Levando em consideração que o propósito deste trabalho foi relatar as experiências proporcionadas pelo programa de monitoria durante o ensino técnico, onde os indivíduos são alunos-monitores que desenvolveram atividades e ações supervisionadas no campo de ensino, faz-se necessário conhecer sobre o assunto em destaque.

O programa de monitoria ofertado aos estudantes de nível técnico na área da saúde, em específico no campo de atuação da enfermagem, permite a construção e troca de conhecimentos técnico-científicos, gerando um ganho intelectual. Além disso, a obtenção de um título possibilita ao aluno-monitor seu enriquecimento curricular, além de ampliar as perspectivas em relação às ações obrigatórias do estudante, contribuindo para a abertura de novos caminhos à produção do saber (SANTOS *et al.*, 2018).

Nesse contexto, tais práticas adquiridas durante esse período de aprendizado na monitoria, permitem a construção de profissionais de saúde cada vez mais críticos, autônomos e reflexivos, o que é altamente requerido pelo Sistema Único de Saúde (SUS). Outrossim, estabelece o favorecimento da humanização nas práticas durante a sua atuação, num contexto de valorização das relações entre os sujeitos, auxiliando no desenvolvimento de habilidades interpessoais e de liderança, para que os envolvidos se reconheçam como protagonistas desse processo de ensino (BOTELHO *et al.*, 2019).

A disciplina de Iniciação Científica ofertada ao Curso Técnico em Enfermagem permite que os acadêmicos tenham noções teóricas e metodológicas acerca dos conteúdos, buscando incentivar o espírito questionador, gerando a capacidade de reflexão

e análise crítica, ampliando, desse modo, seus conhecimentos sobre os assuntos pesquisados, enriquecendo a sua formação (SANTOS *et al.*, 2018).

Dessa maneira, a aplicação de uma monitoria de Iniciação Científica a esses alunos constituirá como uma experiência singular pedagógica, através da busca de alternativas que contextualizem os assuntos teóricos programáticos vistos em sala de aula, acrescentando ferramentas didáticas de ensino para auxiliar a aprendizagem dos alunos assistidos. Logo, favorecerá para a sua formação em termos de ensino, pesquisa e extensão, pois viabilizará subsídios para que o acadêmico possa desenvolver uma prática de enfermagem com maior precisão e segurança através da pesquisa (NASCIMENTO *et al.*, 2018).

3 Metodologia

Trata-se de um estudo de natureza descritiva, do tipo relato de experiência, proveniente da vivência de discente na monitoria de Iniciação Científica de Enfermagem, a qual foi ofertada no II semestre do ano letivo de 2018 ao Curso Técnico em Enfermagem, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco- *Campus* Belo Jardim. A discente monitora foi selecionada por meio de um edital de Programa de Monitoria do IFPE/Belo Jardim, na categoria de bolsista, e desempenhou as atividades no período compreendido entre agosto a dezembro, tendo como carga-horária semanal de oito horas.

O programa ofertado foi dividido em dois espaços de tempo: inicialmente, foi elaborado um material em formato de manual consultivo, no período de agosto a outubro. O manual produzido continha oito capítulos extraídos de diversas fontes, tais como: livros, normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) e artigos científicos. Vários tópicos foram abordados nele, dentre eles: tipos de conhecimentos, os processos dos métodos científicos, tipos de pesquisa, os elementos que compõem um trabalho acadêmico, etapas para construção de um projeto de pesquisa, tipos de citações e referências. Todos os capítulos foram corrigidos e discutidos previamente pelas docentes coordenadoras. O manual serviu como apoio para os alunos matriculados na disciplina, com fins consultivos, mas não como referência bibliográfica.

No segundo momento, buscou-se realizar atendimento aos discentes até o término do programa de monitoria. Nesse atendimento, a monitora auxiliava os alunos nas dúvidas com tópicos discutidos pelas professoras em sala de aula e com o projeto final de disciplina que correspondia a um pré-projeto de pesquisa. As atividades realizadas eram tanto de

cunho teórico como também prático, sendo todas agendadas previamente de acordo com a disponibilidade estudante, quanto das monitoras, sendo registradas em frequências.

Dentro dessa carga-horária semanal, boa parte, inicialmente, era destinada à elaboração do material, e reuniões com as orientadoras para debater assuntos relacionados à disciplina e discutir sobre os estudos bibliográficos. Posteriormente, após a conclusão do material, deram início aos atendimentos com os alunos, e permaneceram os encontros com as coordenadoras até o fim da oferta da disciplina.

4 Análise dos Dados e Resultados

As atividades que foram desenvolvidas para auxiliar os alunos ocorreram no turno matutino e vespertino, sob a orientação das docentes coordenadoras, entre as quais podemos destacar: participação no planejamento da disciplina, discussão de dúvidas acerca dos conteúdos teóricos programáticos ofertados na disciplina, revisão dos assuntos para avaliação, auxílio em relação à elaboração dos pré-projetos e trabalhos científicos, orientação sobre a realização de pesquisas bibliográficas.

Os atendimentos aos discentes foram realizados de forma presencial em sala de aula, respeitando o limite dos grupos e horários previamente estabelecidos, de acordo com a demanda de alunos participantes. Além disso, uma outra parte do tempo destinado à monitoria era utilizado para suporte on-line, com uso do aplicativo *WhatsApp* e de e-mail, sendo que essas ferramentas favoreciam a execução de correções.

Durante os momentos presenciais, eram revisados os conteúdos repassados em sala de aula, tais como: identificação dos fundamentos para os tipos de pesquisa e seu carácter de abordagem; etapas que compõem um projeto de pesquisa; tipos de citações: direta, indireta e citação de citação; como referenciar conforme a ABNT e Vancouver, dentre outras.

Cabe destacar que o objetivo era auxiliar com o esclarecimento de dúvidas acerca da temática em pauta, sendo feitos também, alguns momentos de prática utilizando computadores. Os alunos trabalhavam na elaboração do Pré-projeto de pesquisa, um dos requisitos para aprovação na disciplina. Todas as atividades realizadas seguiram o cronograma já estabelecido e combinado com acadêmicos, sendo de acordo com as explicações ofertadas pelas docentes.

Os resultados obtidos com a oferta da monitoria foram positivos, pois foi possível aprofundar e obter novos conhecimentos na área, contribuindo para o fortalecimento do

processo de ensino e da aprendizagem dos alunos com a metodologia aplicada pelo programa, solidificando, assim, a construção de um ensino de qualidade. Para a discente-monitora, a monitoria acadêmica oportunizou o desenvolvimento da autonomia, devido ao senso de responsabilidade obtidos através de planejamentos e organizações para obtenção de tomada de decisões, favorecendo, dessa forma, na ampliação do vínculo dessa tríade: discentes-monitores-docentes.

5 Considerações Finais

A monitoria ofertada aos alunos participantes possibilitou um grande crescimento, tanto acadêmico com sua contribuição para um melhor rendimento, quanto profissional, devido às repetições contínuas dos procedimentos realizados durante o programa, obtendo, dessa forma, um melhoramento nas habilidades técnico-científicas aplicadas, através da inserção de novas abordagens metodológicas, demonstrando, assim, a sua importância de aplicação.

Vale salientar que dois dos projetos elaborados na disciplina para realizações de atividades foram aprimorados e executados com os alunos. Nesse contexto, a monitoria deve ser vista como uma ferramenta para melhorar a formação acadêmica, minimizando, inclusive, a evasão acadêmica e a falta de motivação dos alunos. Durante os encontros de monitoria ofertados, estabeleceu-se uma relação de confiança entre os alunos com a monitora, favorecendo, dessa forma, a interação e o ensino-aprendizagem de ambos.

Para a monitora, esse programa proporcionou compartilhar seus saberes e também aprender com os colegas, revisando os conteúdos que já foram aprendidos, permitindo a criação de espaços para discussões e debates acerca da temática. Foi uma oportunidade de expandir conhecimentos, adquirindo novas experiências acadêmicas e descobrindo habilidades nas quais, são intrínsecas ao campo de atuação de ensino.

Referências

BOTELHO, L. V.; LOURENÇO, A. E. P.; LACERDA, M. G. de.; WOLLZ, L. E. B. Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. **Revista ABCS Health Sci**, v. 44, n. 1, p. 67-74, 2019.

JORDÃO, R. F.; DIAS, A. P. A. A importância da monitoria acadêmica para Enfermagem: uma análise discente. *In: SEMANA DE ENFERMAGEM DA UNICHRISTUS*, 5., 2019,

Fortaleza. **Anais** [...]. Fortaleza: Unichristus, 2019. Disponível em: <https://even3.blob.core.windows.net/anais/49816.pdf>. Acesso em: 22 maio 2020.

MARAN, E.; TOSTES, M. F. do P.; MELO, W. A.; SPIGOLON, D. N.; TESTON, E. F. Habilidades e dificuldades técnico-científicas dos acadêmicos de enfermagem durante a monitoria de semiotécnica. **Revista de Enfermagem UFPE on-line**, Recife, v. 11 n. 5, p. 1819-25, 2017.

MOTTA, L. D. N.; PEREIRA, T. P.; EUGENIO, S. C. F. Monitoria em processo do cuidar II: um relato de experiência de 2 acadêmicas de enfermagem. **Revista Rede de Cuidados em Saúde**, v. 10, n. 2, p. 1-4, 2016.

NASCIMENTO, K. P. do; MARTINS, E. P.; COSTA, R. F. da; MORAIS, H. C. C. Monitoria de Tecnologias do processo de cuidar: trilhando os caminhos para a prática docente. **Revista Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica**, v. 5, n. 1, 2018.

SANTOS, I. M. R.; CARDOSO, D. S. dos A.; SANTOS, D. de S.; SILVA, D. P. A vivência na monitoria de Enfermagem, saúde e sociedade I: Relato de experiência. **Revista Gep News**, Maceió, v. 2, n. 2, p. 147-151, 2018.

SOUZA, G. M. de; CARVALHO, E. G.; LIMA, F. C.; PEREIRA, D. K. S. Contribuições da monitoria acadêmica de Anatomia Humana aos estudantes, professores e monitores. **Revista Arquivos do Muldi**, v. 24, n. 1, p. 81-94, 2020.